SLO Economie

slo gedragswetenschappen

SLO MAATSCHAPPIJWETENSCHAPPEN & filosofie



KATHOLIEKE

UNIVERSITEIT

LEUVEN

# LESVOORBEREIDING

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Student: | Joke Stubbe |  | Mentor: | Bie Depuydt |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum: 23/05/2014 | Tijdstip: van 13.15 u tot 15.05 u | Duur: 120 min. |
| School: TKO Leuven | Leerj. + Richting: jeugd- & gehandicaptenzorg | Aantal lln./stud.: +- 10 |

**Lesonderwerp: kinderrechten**

|  |
| --- |
| Relevante leerlingen- of studentenkenmerken* 1. Voorkennis en voorervaring

Deze klas wordt omschreven als ‘de moeilijke klas’. Toen ik vorige week een les observeerde, verschoot ik ook wel van de grote verschillen tussen leerlingen. Enkele meisjes leken nog heel erg jong van mentaliteit en hélemaal niet geïnteresseerd in de les, of ze konden toch bijzonder moeilijk hun aandacht bij de les houden, andere leerlinge leken veel meer matuur en toonden een ‘serieux’ met betrokkenheid op de inhoud van de les. Dit is meteen de uitdaging: alle leerlingen blijvend betrekken bij de les. Wel staat niemand echt weigerachtig tegenover de lessen, alles gebeurt in een aangenaam klimaat, met een meer of mindere focus op de inhoud.  |

|  |
| --- |
| Situering en verantwoording van het onderwerpIn het vak psycho-sociale vraagstellingen worden verschillende thema’s aangereikt: opvoeding, opvoeding die fout loopt, multi-problem situaties, kindermishandeling, kansarmoede en pedagogische aanpak in bijzondere jeugdzorg. Als laatste les voor de examens wordt kort ingegaan op kinderrechten in het algemeen en vervolgens het waarborgen van kinderrechten in de jeugdhulpverlening.  |

|  |
| --- |
| Welke vragen en aandachtspunten neem ik naar aanleiding van vorige lesreflecties deze les mee?Regiematig en minutieus alles voorbereiden. Wat is de essentie van de opdracht, hoe moeten leerlingen te werk gaan en hoe veel tijd krijgen ze daarvoor, hoe kan ik snel evalueren en begeleiden?  |

### Kerndoelen (code overbrengen naar de derde kolom in het lesschema)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Code | Kerndoel↓ | Tijdens de les in te vullen door de mentor↓ |
| A | Formulering:Leerlingen kunnen kinderrechten begrijpen en in eigen woorden verklarenHoe kan men nagaan of dit doel bereikt is? | Werd dit doel bereikt? Geef commentaar. |
| B | Formulering:Leerlingen kunnen schendingen van kinderrechten in bepaalde situaties herkennenHoe kan men nagaan of dit doel bereikt is? | Werd dit doel bereikt? Geef commentaar. |
| C | Formulering:Leerlingen kunnen de kinderrechten toepassen op de rechten in de jeugdhulpverleningHoe kan men nagaan of dit doel bereikt is? | Werd dit doel bereikt? Geef commentaar. |
| D | Formulering:Leerlingen kunnen het erkennen van kinderrechten omzetten in gedragingen van een leefgroepbegeleiderHoe kan men nagaan of dit doel bereikt is? | Werd dit doel bereikt? Geef commentaar. |

#### Lesschema (cursusteksten, materialen, kopieën van transparanten, bordschema’s worden afzonderlijk toegevoegd)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sequens | Duur | Doel | Leraar1 | Lln1 | Onderwijsleersituatie: leerinhouden, werkvormen, media | Lesbegeleiding(aantekeningen van de mentor tijdens de les) |
| 1. | ‘15 | A | x | x | **Introductie & onderwijsleergesprek**Afbeeldingen van kinderrechten & strookjes met geschreven rechten. Leerlingen maken juiste combinatie per 2. (teaser, eerste kennismaking met de rechten). Nadien klassikaal kort overlopen. Kaartjes blijven tussen leerlingen op tafel liggen.Vragen: * Wat is dit?
* Achtergrondkader van waaruit ontstaan?
* Hoe lang bestaat het?
* Wie heeft dat ooit beslist?
* Wat is het belang voor ons?

🡪 Universele Verklaring Rechten van het Kind. Verdrag, wereldwijd. (Staat kort uitgelegd in bundel, wordt verder niets mee gedaan).  |  |
| 2. | ‘25 | B  |  | X | **De kinderrechten & toepassing**Opdracht: Per 2, een recht verklaren (werkblaadje) & uitleggen aan de rest. Informatiebundels kunnen gebruikt worden waarin rechten staan uitgelegd. * Wat betekent het recht?
* Toepassing thuis & school / betrekken op je eigen leven
* Hoe zou je leven eruit zien als dit recht niet gerespecteerd was?
* OF op welke manier heb je ervaren dat dit recht gerespecteerd wordt?

Duo stelt recht voor aan de klas. Kort bespreken wat de essentie is. De rest noteert in 2 kernzinnen de uitleg van het kinderrecht op voorziene blaadjes. Kinderrechten worden op bord geschreven (links) |  |
| 3. | ‘15 | B | x | x | **Derdewereldcontext**Filmpjes over totaal andere levensomstandigheden en schendingen van kinderrechten. Om de rechten zelf visueel duidelijk te maken. Klassikale bespreking: * welk recht wordt hier geschonden?
* Hoe zou zijn leven eruit zien als kinderrecht wél gerespecteerd?
* Is het mogelijk om dit kinderrecht te respecteren in deze situatie?

Indien nodig, wordt aangevuld op de werkblaadjes.  |  |
| 4. | ‘10 | C, D | x | x | **Kinderrechten in de Integrale Jeugdhulp**- Introductie: Waarom zijn kinderrechten belangrijk voor ons?  wij komen met kinderen in contact in de jeugdhulpverlening. - Vraag: hebben kinderen in de hulpverlening dezelfde rechten? - Kort filmpje waar kinderrechten in hulpverlening overlopen worden. - verschillende rechten noteren op bord (rechts). - Opdracht: Pijlen trekken tussen kinderrecht & jeugdhulprecht. - Klasgesprek: Hoe kunnen wij de kinderrechten respecteren in de omgang? * Wat zijn de rechten in de jeugdhulpverlening? (noteren op bord)
* Hoe vertaalt zich dat?
* Hoe moeten wij deze als begeleider respecteren?
 |  |
| 5. | ‘30 | C, D |  | x | **Casusbespreking in de rechtbank**Per 2 advocaten (pro & contra) 1 casus bestuderen. Opdracht: overtuig de rechter van je gelijk, is dit schending van de kinderrechten of niet? 5 min voorbereidingstijd: argumenten opsommen o.b.v. alles in de les + boekje kinderrechten. (3 exemplaren voor de hele klas). Nadien klassikale rechterbespreking: elke advocaat krijgt 3 min voor zijn betoog, dan 2 min discussie. Rechter zit van voor, luistert goed en beslist. Volksjury kan nadien stemmen (met rode/groene kaart).  |  |

1 Afhankelijk van de vraag wie het meest actief is in de betrokken sequens, zet je een kruisje in de kolom leraar, respectievelijk leerlingen.

|  |
| --- |
| Verantwoording van de didactische uitwerking van de les (gekozen didactische werkvormen, media, …)Gebruikt materiaal: 1. memory

6 sets gelamineerde kleine prenten van de 12 belangrijkste kinderrechten & strookjes waarop de rechten staan beschreven (in enveloppes). 1. kinderrechten bespreken

Werkblaadjes die voorstructureren, duidelijk maken wat van hen verwacht wordt1. Derdewereldcontext

Filmpjes van amnesty international1. Integrale jeugdhulp

Evt werkblaadje? Kort visueel filmpje over de essentiële rechten1. Casusen

Op voorhand uitgeschreven casussen. Strikje & hamer voor de rechter. Rode & groene kaarten voor de volksjury. EXTRA* boekjes kinderrechten
* boekjes kinderrechten in de integrale jeugdhulp
 |

|  |
| --- |
| Feedback door de mentorSterke punten:Werkpunten:Globale beoordeling: uitstekend - zeer goed - goed - voldoende - onvoldoendeNaam van de mentor: Handtekening:Datum: |