TERUGKOMSESSIE 20 MEI 2014

BIJ ANN DEKETELAERE

**Vorming in het onderwijs**

*“Op de terugkomsessie van 20 mei wil ik het graag hebben over 'vorming' in het onderwijs. Meerbepaald methodieken en vormingsdoelen binnenbrengen in de onderwijssetting. Ik denk dat ik ik het hier zowel zal hebben over een dilemma/bekommernis als iets waar ik trots op ben. Iets wat me nauw aan het hart ligt, alleszins.”*

**Context**

* mijn eigen achtergrond uit het vormingswerk, waar we streefden naar een brede persoonlijke ontwikkeling
* stage bij deeltijds onderwijs & sociale hogeschool: beide onderwijssettings zijn gericht op kennis en vaardigheden aanleren, maar willen ook werken aan persoonlijke groei. Manier waarop jij in het leven staat, is ook een belangrijk onderdeel van de les

**Vanuit de functionele gehelen**

*Leerkracht als opvoeder*

Een leraar die emancipatie van leerlingen bevordert, die individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie nastreeft, kan omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties,.. 🡪 dit is waar mijn oogjes van beginnen te blinken, de reden waarom ik met jongeren wil werken. Dit is wat je terugvindt als je vraagt naar mijn onderliggende opvattingen over goed onderwijs. Het gaat mij om zelfontplooiing bij leerlingen te ondersteunen, een klimaat te ontwerpen waar leerlingen zich goed voelen en kritisch kunnen ontwikkelen. Een klassituatie die uit de schoolmuren breekt: leren over en door het leven. Meer vat krijgen op de dingen die rondom ons gebeuren. Kritische mensen maken van jonge leerlingen. Dat is wat ik wil.

Kan ik als leerkracht leerlingen inspireren met mijn engagement en kritische ingesteldheid? Kan ik hen zo ver krijgen om met heel hun hart te leren?

*Leerkracht als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen*

beklijvend leren, leren dat doordringt tot in je persoonlijkheid – dit soort activiteiten wil ik opzetten. Leren waarin je je persoonlijkheid moet tonen waarin je kwetsbaar wordt (uit je comfort, pedagogiek van het onbehagen van Maschelein denk ik) wat maakt dat je intens leert. Een krachtige leeromgeving opzetten. Dit door zowel mijn opbouw en gekozen methodieken, als door mijn begeleidershouding waarin ik steeds probeer iedereen persoonlijk te betrekken en dicht op hun vel te zitten om zo beklijvend leren te bereiken.

Proces en product evalueren. Als de inhoud en werkvorm in mijn vingers zitten, krijg ik alle tijd om het proces van de cursisten / leerlingen te observeren en waar nodig kleine ingrepen te doen om hun leerproces nog krachtiger te maken.  Ik voel dat mijn kracht ligt in het groepen lezen. Waneer zijnze wel of niet betrokken? Wat hebben ze nodig om persoonlijk betrokken te geraken?

*Leerkracht als inhoudelijk expert*

Je moet je inhoud kennen, doorleefd hebben, het moet in je vingers zitten, alvorens je op een ‘wijze’ manier kan vertellen. Inhoudelijk expert zijn is een voorwaarde om leerlingen te prikkelen. Ik voel heel duidelijk het verschil wanneer ik les geef over iets wat mijzelf nauw aan het hart ligt en waar ik ervaring in heb – ik heb een rijkere woordenschat, ik vertel een verhaal doorspekt met persoonlijke nuances, ik weet exact waar ik mijn leerlingen naartoe wil krijgen en kan dus scherpe vragen formuleren, weet op welke manier ik hen moet ondersteunen op welke manier. 🡪 Dit heb ik zo duidelijk gemist wanneer ik les gaf in de hogeschool! Dat stond het ‘vorming’ geven dan ook dik in de weg.

*Leerkracht als organisator*

Ja natuurlijk moet je als leerkracht kunnen structureren, helder zijn, een georganiseerde klas aanbieden aan je leerlingen. Maar tegelijkertijd merk ik dat het schoolse kader ver doorgedrongen is en doorgeslagen is. Het maakt leerlingen passief. Alles is voorgekauwd, de leerlingen moeten enkel ja knikken en kennis slikken. Ik trek het even op flessen om mijn punt te maken. Een schoolse inrichting: banken in een u-vorm of in rijtjes, een powerpoint centraal, leerlingen die ver van de leerkracht zitten, allemaal met hun ogen erop gericht, niet naar elkaar. Het nodigt uit tot lange monologen van de leerkracht en zo weinig mogelijk actieve betrokkenheid van de leerling. Terwijl ik net goed kan lesgeven wanneer ik in **gesprek** raak met leerlingen. Wanneer ik pols naar hun ervaringen, naar hun reflecties, ..

*Leerkracht als onderzoeker / innovator*

Niet in de wetenschappelijke interpretatie ervan. Maar als leerkracht moet je jezelf in vraag blijven stellen. Ben ik goed bezig? Raak ik de leerlingen? Hoe kan het beter? Hoe voel ik mij? Als jij niet autenthiek en betrokken vooraan in de klas staat, kan je dit onmogelijk verwachten van je leerlingen.

**Mijn hoogtepunten**

* Een gesprek met de jongeren in Deeltijds Onderwijs over normen & waarden. Zij aan het woord, ik als gespreksbegeleider die kritische vragen stel, die meningen van verschillende jongeren naast elkaar leg,.. En ik zie aan hun dat ze mee nadenken, dat ze zichzelf af en toe in vraag stellen
* Na bijzonder hard trekken en sleuren aan de studenten van het tweede jaar maatschappelijk werk in een les rond educatief werken met groepen, zie ik hun op hun evaluatie waar zij zelf een vorming moeten geven aan hun klasgenoten. De eerste reacties nadien, waren voor mij een heerlijk moment: hun harten sloegen precies op volle toeren, die studenten waren in elke vezel aanwezig in het klaslokaal en stonden intens te leren.
* Gesprek in tweedekansonderwijs rond het belang van een sociaal netwerk. Jongeren vergelijken zichzelf met de kennis die we net op bord hebben gezet, vertellen hun persoonlijk verhaal en voelen op die manier de kennis kritisch aan de tand. Zo zie je en de leerstof zeer actief verwerken, dat schiet recht naar hun hart.